

1 Doestellingen

1.1 Pedagogisch project, grondslagen en doelstellingen

Het Pedagogisch Project van het Gemeenschapsonderwijs is een project dat vooral gefundeerd is op neutraliteit en pluralisme. Het beantwoordt ook aan de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en aan het Internationaal Verdrag inzake de Rechten van het Kind. Het Pedagogisch Project van het Gemeenschapsonderwijs biedt iedereen kansen op een optimale ontplooiing van zijn of haar talenten en is steeds gericht op de totale ontwikkeling van het individu. Daarbij wordt extra aandacht geschonken aan de vorming van een kritische en creatieve houding t.o.v. mens, natuur en samenleving.

De recente geschiedenis bewijst dat mens en maatschappij bijzonder snel veranderen. Daarom streeft het Pedagogisch Project van het Gemeenschapsonderwijs een dynamisch mens- en maatschappijbeeld na. Het draagt bij tot de vorming van vrije mensen die:

- ✚ voldoende zelfvertrouwen hebben en open staan voor anderen;
- ✚ verdraagzaam zijn en eerbied opbrengen voor andermans meningen;
- ✚ mondig zijn, zodat ze hun ideeën helder kunnen formuleren;
- ✚ intellectueel nieuwsgierig blijven;
- ✚ getuigen van emotionele, esthetische en morele bewogenheid;
- ✚ oog hebben voor de sociale werkelijkheid en opkomen voor de eerbiediging van de rechten van de mens;
- ✚ zich inspennen om de gelijkwaardigheid van mannen en vrouwen daadwerkelijk te helpen verwezenlijken.

Het Pedagogisch Project van het Gemeenschapsonderwijs beschouwt elk kind en elke jongere als een uniek en waardevol individu dat de kans moet krijgen om zich zo volledig mogelijk te kunnen ontwikkelen. In de praktijk komt dat neer op gelijke kansen voor gelijkbegaafden, het wegwerken van eventuele achterstanden en het gepast inspelen op de speciale behoeften van meerbegaafde leerlingen.

Tegelijk komt het Pedagogisch Project van het Gemeenschapsonderwijs echter ook tegemoet aan de behoeften van de mens als lid van de gemeenschap. De individuele persoon moet zich in die gemeenschap maximaal kunnen ontplooiën. Dat is enkel mogelijk als de vorming van het individu zich niet beperkt tot het aanleren van wetenschappelijke, technologische, sociaal-culturele en morele vaardigheden, maar gericht is op een evenwichtige en gezonde cocktail daarvan. Die totale vorming omvat de volgende essentiële taken:

- ✚ het verstrekken van bruikbare kennis;
- ✚ het ontwikkelen van vaardigheden;
- ✚ het aanleren van methoden en technieken om de verworven kennis gepast aan te wenden;
- ✚ het bijbrengen van attitudes die toelaten om zich later als volwassene vlot te kunnen bewegen in een snel wisselende maatschappij, met steeds meer vrije tijd, nieuwe technologieën en toenemende aandacht voor natuur en leefmilieu.

Het Gemeenschapsonderwijs voedt op tot sociaal engagement, verantwoord gebruik van de ruimte, wereldsolidariteit, verdraagzaamheid en belangstelling voor cultuur in binnen- en buitenland.

De volledige tekst van het Pedagogisch Project van het Gemeenschapsonderwijs ligt in elke school van het Gemeenschapsonderwijs te uwer beschikking.

1.2 De zeven pijlers van het gemeenschapsonderwijs

1.2.1 Fundamenteel vertrouwen hebben in zichzelf en met openheid anderen kunnen benaderen, met erkenning van hun eigenheid.

Mensen die onvoldoende zelfvertrouwen hebben, zijn vaak gefrustreerd en angstig. Ze zijn bang voor alles wat afwijkt van de norm, voor alles wat nieuw of anders is. Ze vormen een zwakke prooi voor volksmenners en laten zich al te snel op sleeptouw nemen door allerlei charlatans en leidersfiguren. Het Gemeenschapsonderwijs wil kinderen en jongeren daarom zelfstandig leren denken en beslissingen nemen.

1.2.2 Een open geest hebben, zonder vooroordelen, met belangstelling en respect voor ieders mening.

Onze samenleving krijgt gaandeweg een meer multicultureel karakter, maar niet iedereen onderkent de verrijking die daarmee gepaard gaat. Vaak leidt een slecht begrepen beveiliging van de eigen identiteit dan ook tot het hanteren van vooroordelen of eng radicalisme. De vrijheid van meningsuiting maakt het bovendien mogelijk dat aanhangers van extreme visies minder kritisch ingestelde mensen kunnen manipuleren met gestroomlijnde vooroordelen om de maatschappelijke orde naar hun hand te zetten. Vooroordelen zijn pijnlijk. Om ze te bestrijden is in de opvoeding van onze jeugd een fundamentele basis van open sociale bewegelijkheid een absolute prioriteit. Het Gemeenschapsonderwijs leert kinderen en jongeren hoe ze vooroordelen van feiten kunnen onderscheiden, zodat ze zich niet laten misleiden door als waarheid vermomde leugens.

1.2.3 Mondig zijn, zodat men zijn ideeën voor de medemens helder en juist kan vertellen.

Wie iets te zeggen wil hebben, moet zich behoorlijk leren uitdrukken. In de scholen van het Gemeenschapsonderwijs leren kinderen en jongeren dan ook voor zichzelf en anderen op te komen en hun eigen standpunten te verdedigen.

1.2.4 Intellectueel nieuwsgierig blijven, met levenslange zin voor studie en vorming.

Een getuigschrift of diploma behalen is in het Gemeenschapsonderwijs geen doel op zichzelf, maar een middel om toegang te krijgen tot verdere studie of tot een bepaald beroep. Ons ideaal is mensen te vormen die zich hun leven lang verder blijven vervolmaken en die voortdurend nieuwe kennis willen opdoen. De school geeft de aanzet tot die intellectuele nieuwsgierigheid, die ervoor zorgt dat mensen niet uitgeblust en hopeloos achterop raken.

1.2.5 Getuigen van emotionele, esthetische en morele bewegelijkheid.

Kennisoverdracht is maar een van de doelstellingen van het Gemeenschapsonderwijs. Wij zijn er immers niet op uit onverschillige bollebozen af te leveren. In het leven van een mens vervult ook het gevoel een belangrijke rol en daarom moeten kinderen positief leren omgaan met hun eigen emoties en die van anderen. De ontwikkeling van het geweten, van een

rechtvaardigheids- en verantwoordelijkheidsgevoel, krijgt in het Gemeenschapsonderwijs dan ook de volle aandacht.

1.2.6 Oog hebben voor de sociale werkelijkheid en de maatschappelijke ongelijkheden.

Het is een gevaarlijke illusie te denken dat iedereen bij zijn geboorte dezelfde kansen heeft en dus ook het lot beschoren krijgt dat hij of zij verdient. In werkelijkheid krijgen sommige mensen alles op een gouden schoteltje aangeboden, terwijl anderen moeten vechten voor een menswaardig bestaan. Het Gemeenschapsonderwijs probeert die ongelijkheden weliswaar te corrigeren, maar schernt zijn leerlingen toch niet af van de sociale werkelijkheid. Wij willen kinderen en jongeren geen rad voor ogen draaien, maar hen integendeel leren op te komen voor de Rechten van de Mens, voor de democratie en voor meer sociale rechtvaardigheid.

1.2.7 De gelijkwaardigheid van mannen en vrouwen niet enkel als ideaal vooropstellen, maar zich ook inspannen om dit ideaal in de praktijk te verwezenlijken.




Alle scholen van het Gemeenschapsonderwijs zijn scholen waarin jongens én meisjes toegang hebben tot elke studierichting. Zo beleeft het Gemeenschapsonderwijs al jaren de gelijkwaardigheid van mannen en vrouwen. Toch worden we in de praktijk nog geregeld geconfronteerd met verdoken vormen van discriminatie, zowel in de samenleving als binnen de schoolmuren. Het volstaat het aantal vrouwen in ons parlement of het aantal vrouwelijke topfunctionarissen te tellen om in te zien dat de door de wet voorgeschreven gelijkwaardigheid in de praktijk nog lang geen werkelijkheid is geworden. Een nieuwe uitdaging voor het Gemeenschapsonderwijs.

1.3 Doelstellingen van de school op korte termijn

1.3.1 Het MPIGO 'De Vloedlijn' wil zich steeds verder professionaliseren door het volgen van gerichte navorming. Vanaf het schooljaar 2009-2010 zullen volgende accenten gelegd worden in het volgen van nascholing

- Begeleiden van kinderen met een gedrags- of emotionele stoornis
- Begeleiden van kinderen met autismespectrum stoornis
- Ontwikkelen van ons taalbeleidsplan
- Implementeren van coöperatief leren binnen de school
- Techniek binnen het buitengewoon onderwijs

Dit op:

-  Op individueel vlak
-  Op vlak van subgroepen (leerkrachten, ergo's, paramedici, opvoeders internaat, opvoeders opvangcentrum, ...)
-  Op schoolniveau voor het ganse team

Opedane kennis tijdens individueel gevolgde nascholingen wordt doorgegeven aan collega's op een algemene personeelsvergadering, vergaderingen van werkgroepen of kindvrije dagen.

1.3.2 Het MPIGO De Vloedlijn wil vanaf 1 september 2009 de opvang mogelijk maken voor kinderen met ernstige gedrags- of emotionele stoornissen.

Vertrekkend vanuit het vernieuwd leerzorgkader en na een bevraging van het personeel kiezen we ervoor om een nieuw type te programmeren vanaf 1 september 2009. Rekening houdende met het feit dat de school beschikt over extra personeel van het semi-internaat en ook met het gegeven dat aan de school een internaat en een opvangcentrum verbonden zijn, wensen we ons te bekwamen in de opvang en de begeleiding van kinderen met een gedrags- of emotionele stoornis. Op die manier willen we kinderen de kans bieden om dichterbij huis school te lopen en ouders de kans bieden te kiezen voor internaat of externaat wanneer ze met hun kinderen in een POS terechtgekomen zijn.

1.3.3 Het MPIGO 'De Vloedlijn' wil streven naar het intentioneel werken aan de sociaal – emotionele ontwikkeling van alle kinderen.

Vertrekkende vanuit de verwachtingen van de maatschappij willen we a.h.v. de aanwezige methodes (Oscar, Leefstijl, Gat in de haag, Contactsleutels, Toeka, Een doos vol gevoelens, Er zit een schat verborgen in jezelf, Kinderen en hun talenten, ...) en de opgedane ervaringen tijdens werken aan de sociaal emotionele ontwikkeling van onze kinderen op school-, groeps- en individueel niveau. (cfr. Visie sociaal-emotionele ontwikkeling).

1.3.4 Het MPIGO 'De Vloedlijn' wil op schoolniveau streven naar het verbeteren van de werkhouding van alle kinderen

Cfr. Visie Leren leren

- 1.3.5 Het MPIGO 'De Vloedlijn' wil tijdens het schooljaar 2009-2010 nagegaan of we het als team opportuun vinden om in te stappen in het elektronisch systeem van handelingsplanning van de VZW Candu.
- 1.3.6 Het MPIGO 'De Vloedlijn' wil nagaan in welke mate leerlingparticipatie kan verhoogd worden

1.4 Doelstellingen op langere termijn

- 1.4.1 Het MPIGO 'De Vloedlijn' wil zoeken naar mogelijkheden om de samenwerking met scholen van het gewoon basisonderwijs te verhogen. Het MPIGO 'De Vloedlijn' is steeds bereid om via samenwerkingsverbanden met scholen voor gewoon basisonderwijs een meerwaarde te bieden aan het zorgbeleid

Wij staan open voor samenwerking met het buitengewoon en gewoon basisonderwijs van alle netten. Wij staan open voor projecten met het gewoon onderwijs en willen via GON – ondersteuning steeds meewerken aan het verbeteren van het zorgbeleid binnen de scholen van het gewoon basis- of secundair onderwijs. Door onze uitgeschreven visie op GON-onderwijs willen we scholen voor gewoon basis- of secundair onderwijs duidelijk maken wat er van ons team kan verwacht worden.

- 1.4.2 Via welgekozen initiatieven wensen we binnen de school (beide vestigingsplaatsen) verder te werken aan een MOS-vriendelijke school en te streven naar een volgend MOS – logo.
- 1.4.3 Het MPIGO 'De Vloedlijn' zal op zoek gaan naar een zelfevaluatie – instrument dat naast de kwaliteit van het onderwijs ook de betrokkenheid en het welbevinden van alle betrokkenen in kaart brengt.

Een school is maar zo sterk als zijn zwakste schakel. Alle participanten moeten proberen de sterke en zwakkere punten van de school in kaart te brengen om via het in stand houden van de kwaliteiten en het verbeteren van de minpunten het onderwijs en de opvoeding van onze kinderen te optimaliseren.

- Wat vinden de ouders over de school?
Wat vinden de kinderen over de school?
Wat vinden de leerkrachten over de school?
Wat vinden de GON-participanten van de school?

- 1.4.4 Het MPIGO 'De Vloedlijn' streeft ernaar om volgende initiatieven op infrastructureel gebied te verwezenlijken

Binnen De Zandkorrel

- Het herstellen van de speelplaats
- Het in gebruik nemen van een extra paviljoen
- Het verder afwerken van het vergroeningsproject
- Het vernieuwen van vloeren

Binnen De Vloedlijn

- Het inrichten van een verzorgingsruimte
- Het uitbreiden van de leraarszaal

- Het vernieuwen van de kiné-vloer
- Het schilderen van de Maanstraat
- Het inrichten van een grotere opvangruimte voor het semi-internaat gekoppeld aan 2 Soemoe ruimtes indien de noodzaak zich voordoet
- Het verder inrichten van de snoezelruimte

1.4.5 Het MPIGO 'De Vloedlijn' gaat op zoek naar initiatieven om ouderparticipatie te verhogen.