

1 Schoolorganisatie

1.1 Inschrijvingscriteria

Om toegelaten te worden tot onze school is een inschrijvingsverslag nodig afgeleverd door een erkende instantie.

Het inschrijvingsverslag bestaat uit een protocol en een verwijzingsattest. Het inschrijvingsattest verwijst naar **het niveau en het type** onderwijs dat het kind dient te volgen. Het kind kan slechts onderwijs volgen in onze school als het in bezit is van een attest T1, T2, T3 of T8.

Het protocol verantwoordt het geleverde attest. Dit protocol is het verslag van een multidisciplinair onderzoek. Het bevat informatie over het kind op zowel medisch, psychologisch/pedagogisch als sociaal vlak.

1.2 Opnameprocedure

Het eerste contact tussen de ouders en onze school gebeurt meestal via een gesprek met de orthopedagogen of de directie van de school.



Er wordt aan de ouders steeds voorgesteld om een kijkje te nemen binnen de school. We proberen zo duidelijk als mogelijk de vragen van de ouders te beantwoorden en proberen hen de extra mogelijkheden van het buitengewoon onderwijs te doen inzien. We verduidelijken de visie van de school bij het begeleiden van de leerlingen.

1.2.1 Een kind volgde reeds buitengewoon onderwijs

Indien een kind reeds in een andere school voor buitengewoon onderwijs was ingeschreven dan regelt de school alle administratieve zaken opdat het kind verder onderwijs zou kunnen genieten binnen onze school.

1.2.2 Een kind doet de overstap vanuit het gewoon onderwijs

We doen navraag of een kind reeds beschikt over een attest buitengewoon onderwijs.

-  Indien dit niet het geval is, verduidelijken wij dat het kind slechts in onze school kan ingeschreven worden indien het door een erkende instantie is getest en een attest buitengewoon onderwijs T1, T2 of T8 is toegekend.
-  Indien een kind reeds is getest en over een attest beschikt dan beseffen we dat het als ouders meestal een moeilijke beslissing is om een kind te veranderen van het gewoon naar het buitengewoon onderwijs. We dienen er daarom rekening mee te houden dat de ouders volop in een soort aanvaardingsproces zitten.

1.2.3 Klasdoorbrekende hergroeperingen

Tijdens het herindelen van de school en het schikken van de groepen is ervoor gezorgd dat er clusters ontstaan van pedagogische eenheden die met elkaar kunnen samenwerken. De groepen bevinden zich in aangrenzende lokalen zodat tijdsverlies, bij het wisselen van groep, tot een minimum wordt beperkt.

Binnen de gevormde clusters kan voor alle vakken groepsoverschrijdend gewerkt worden. De leerkrachten herverdelen hun groepen na overleg zodat een eerste vorm van differentiatie kan gebeuren. Binnen de nieuw ontstane groeperingen wordt door de leerkracht verder geïndividualiseerd via differentiatie.

Binnen de clusters wordt afgesproken welke belangstellingspunten, belangstellingscentra of projecten worden behandeld.

Er kan uiteraard ook over de clusters heen afgesproken (eventueel op schoolniveau) en samengewerkt worden.

De paramedici werken afhankelijk van de hulpvraag van een individuele leerling of een subgroepje leerlingen al dan niet geïntegreerd. Indien het enigszins mogelijk is wordt gekozen voor geïntegreerde therapie. (cfr. Visies paramedici)